

# Janvier 2008, comment travailler ensemble à distance ?

C'est avec grand plaisir que nous avons accueillis à l'IRTS au cours de la semaine du 19 au 23 novembre 2007, nos homologues libanais.

En effet, depuis décembre 2006 et la venue de quatre étudiantes éducateurs spécialisés inscrits en double diplôme (licence libanaise et diplôme d'état français), l'état de guerre ne nous a pas permis de programmer les différents séjours d'études, prévus dans le projet initial. C'est donc, avec une grande joie, que nous avons reçu de nouveau Rabab Bou Debs, Rabih Salameh, Amine Mattar et Maurice Khouri, Responsable de la formation universitaire et coordinateur entre l'université et les terrains de stage au Liban.

L'objet de ce séjour était de faire le point sur les différentes actions déjà menées et d'envisager les modalités techniques et pédagogiques de la continuité du projet.

Nos échanges nous ont ainsi permis de finaliser trois grands aspects, à savoir :

-  
**Permettre à des étudiants libanais de présenter les épreuves du diplôme français d'éducateur spécialisé**, associé à celui visé par leur cursus universitaire. Les quatre élèves de la première promotion présenteront leur diplôme en juin 2009 ;

-  
**Développer l'ingénierie pédagogique** au travers d'un transfert de compétences entre les équipes françaises et libanaises ; notre intervention pour les nouvelles promotions se traduit ainsi par :

- un soutien collaboratif auprès des formateurs d'AL KAFSAAT, chargés d'assurer la conduite et l'évolution du projet ainsi que les parcours de professionnalisation engagés ;
- un accompagnement pédagogique et technique de la mise en place de la réforme du diplôme d'état d'éducateur spécialisé (domaines de compétences, référentiels de formation et de certifications, formalisation d'un réseau de partenaires sites qualifiants) ;

-  
**Former et professionnaliser les cadres des établissements de la Fondation Al Kafaät**, (temps

d'enseignement disciplinaires et méthodologiques, échanges de pratiques ...) au cours de séminaires programmés dans nos locaux. Ce dernier point prend toute son ampleur avec la nouvelle la réforme qui renforce la place et les missions allouées aux terrains dans le parcours de formation des étudiants (certification et validation de domaines de compétences, place de l'alternance ...).

Au regard de l'instabilité sociale et politique actuelle du Liban, la poursuite de ce projet nous confronte à un défi de taille : travailler ensemble, à distance. Il est ainsi d'autant plus essentiel pour mener à bien notre action commune et ce, dans des délais raisonnables, de renforcer nos capacités respectives de créativité, de réactivité et de solidarité.

Souvenez-vous de ce que disait Raïf Schwayri, Directeur Général de la Fondation Al Kafaät, en septembre 2006, après les premiers conflits :

*« ...le projet TEMPUS en sortira renforcé, puisque son utilité n'a fait que grandir au terme de ce conflit ... Nos centres spécialisés devront être capable de gérer un nombre grandissant de personnes handicapées. La formation que nous proposons sous l'égide du programme Européen aidera grandement à apaiser la crise sociale à laquelle le Liban devra faire face dans les années à venir... »*

Le développement récent de la [formation à l'IRTStous à distance \(FOAD\)](#) ce sens plusieurs perspectives dans la poursuite du transfert de compétence et les échanges collaboratifs proposés, et déjà initiés entre les équipes pédagogiques françaises et libanaises.

Tout d'abord, la mise en place d'un espace de travail collaboratif et coopératif permanent et spécifique. Nous pourrons ainsi, dans cet espace internet privé, échanger des documents méthodologiques ou des contenus de cours ; des moyens de communication adaptés, permettront de discuter en direct ou en différé.

D'autre part, la plateforme d'enseignement à distance sur la guidance mémoire créée à l'IRTStous à distance s'ouvrira aux étudiants libanais et permettra un double accompagnement par un formateur français et un formateur libanais.

Dans cet espace qui associe étudiant et formateur autour de l'objet mémoire, les étudiants pourront travailler les aspects méthodologiques, réflexifs, professionnels et bibliographiques de

cet écrit. Les formateurs pourront également réguler les travaux des étudiants via cet espace.

De plus, une plateforme spécifique leur sera également dédiée pour les autres contenus de formation.

En dernier lieu, le rapprochement de nos espaces documentaires (ressources en lignes, fond documentaire affiné, base de données) potentiellement visé, permettra d'envisager le soutien du projet par l'actualisation associée des ressources, données, études propres au métier.